

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б1.В.01(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП Физкультурное образование и фитнес-технологии

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 125

1. Цель и задачи производственной практики

Цель практики - обеспечение подготовленности студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных задач в области сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни занимающихся в реальных условиях «производственной» деятельности.

Задачами практики являются:

1. Интеграция студентами знаний и умений, полученных при изучении дисциплин учебного плана, их адаптация к конкретным условиям физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Формирование умения осуществлять анализ образовательно-развивающей среды и оценивать физические кондиции занимающихся для разработки содержания индивидуальных оздоровительных программ для лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.
4. Применение современных фитнес-технологий в процессе реализации групповых и индивидуальных оздоровительных программ с учетом возрастно-половых особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Формирование умения санитарно-просветительской работы в области сохранения и укрепления здоровья с занимающимися, в том числе в онлайн-формате.
6. Выработка у студентов творческого и исследовательского подходов в решении педагогических задач, приобретение навыков критического анализа результатов своего труда и самостоятельного принятия педагогических решений.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская) Б2.О.04(П)	Б1.В.01.06 Фитнес-технологии Б1.В.01.07 Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" Б1.В.ДВ.06.01 Самопрезентация и продвижение фитнес-услуг Б1.В.ДВ.06.02 Основы

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Производственная практика (педагогическая) Б1.О.07.02 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.01.06 Фитнес-технологии	фитнес-коучинга Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская) Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б2.О.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.01.06 Фитнес-технологии	Б2.О.07(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б1.В.01.06 Фитнес-технологии Б1.В.01.07 Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов	Б1.О.05.04 Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса Б1.О.07.04 Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности Б1.В.01.02 Теория и методика фитнеса Б1.В.01.06 Фитнес-технологии Б1.В.ДВ.05.01 Основы нутрициологии Б1.В.ДВ.05.02 Спортивная нутрициология	Б1.О.05.05 Методическое обеспечение дополнительного физкультурного образования Б2.О.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.07(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б1.В.01.07 Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Практика может быть выездной и стационарной и реализуется в форме профессионально-ориентированной практики на базе физкультурно-спортивных организаций (фитнес-центров, фитнес-клубов).

Перечень видов, форм проведения и способов организации практик соответствует ОПОП и ФГОС.

Форма проведения практики – дискретная (в девятом семестре).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы периодизации и кризисов развития; – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Уметь: – использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (физкультурно-оздоровительной работы); – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных	Владеть: - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

	<p>воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами понимания содержания документации специалистов и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных программ развития с учетом современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы и содержание современных информационных технологий в контексте их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные современные информационные технологии, применяемые в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися</p>
	<p>ОПК-9.2. Умеет осуществлять подбор современных информационных технологий в контексте их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь подбирать оптимальные современные информационные технологии в соответствии с задачами физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися</p>
	<p>ОПК-9.3. Владеет</p>	<p>Владеть действиями</p>

	действиями (навыками) применения современных информационных технологий в контексте решения задач профессиональной деятельности	(навыками) применения современных информационных технологий в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися
ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов	ПК-6.1. Знает: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД	Знать: – теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); – общие и частные методики и технологии ФОД
	ПК-6.2. Умеет: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Уметь: - подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	ПК-6.3. Владеет: умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов	Владеть: – умениями и навыками реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
-------	--------------------------	--	------------------------------

1.	Подготовительный (1 неделя, 54 часа)	Участие в установочной конференции, инструктаж по ТБ. Составление индивидуального рабочего плана практики, обсуждение индивидуального задания с научным руководителем. Знакомство с профильной организацией, её структурой, ведущими специалистами, основными направлениями работы и правилами внутреннего распорядка, документами планирования и учета физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ образовательно-развивающей среды учреждения в контексте решения оздоровительной задачи. Посещение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий).	ПК-6
2.	Основной (производственный) (6 недель, 324 часа)	Оценка физических кондиций занимающихся. Разработка проекта программы здоровья для занимающихся. Составление проекта тематического планирования физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий) для группы занимающихся на период практики. Разработка конспектов физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий) для группы занимающихся на период практики. Проведение физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий) в группе занимающихся совместно с фитнес-тренером. Санитарно-просветительная и профилактическая работа с занимающимися в контексте формирования ЗОЖ с использованием ИКТ (подготовка и проведение консультации по ЗОЖ). Педагогический констатирующий эксперимент.	ОПК-6, 9 ПК-6

		Участие в методическом дне. Проведение контрольного физкультурно-оздоровительного занятия с использованием фитнес-технологий (хронометраж, пульсометрия, анализ и самоанализ урока).	
3.	Заключительный (этап обработки и анализа полученной информации) (1 неделя, 54 часа)	Подготовка отчетной документации по практике: дневник, отчет, самоанализ деятельности. Участие в итоговой конференции и защита практики.	ОПК-6, 9 ПК-6

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (*приложение 1*), с **характеристикой и оценкой** деятельности практиканта руководителем от профильной организации.

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Мультимедиа-презентация** по итогам практики (не менее 10 слайдов), иллюстрирующая основные ее результаты (*видео, фотоотчеты* в соответствии с содержанием (*приложение 2*) и выполненная в соответствии с Методическими рекомендациями «Создание и использование мультимедийных презентаций в учебном процессе» (МР 7.3-05-01-2015) ФГБОУ ЗабГУ, 2015.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Баршай Владимир Максимович. Гимнастика: учебник / Баршай Владимир Максимович, Курьсь Владимир Николаевич, Павлов Игорь Борисович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 330 с.: ил. - : 132-80. – 11 экз.
2. Замогильнов А.И. Технологии и методики фитнес-тренировки: учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.А. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 308 с.
3. Сайкина, Елена Гавриловна. Теория и методика фитнеса : учебное пособие / Сайкина Е. Г.. Теория. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020-, 2020. — 163 с. : ил.; ISBN 978-5-8064-2830-2.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.; Отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - 3-е издание. - ISBN 978-5-534-07749-0: 409.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38D6EF39-8BF8-4A27-9C48-D57927E458D8>
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/517227/p.1> (дата обращения: 25.01.2024).
3. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543808/p.2> (дата обращения: 21.11.2024).
4. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб.- метод. пособие / В.С. Астафьев, О.Е. Клименко, А.А. Люлицина ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-9293-2747-6: 312-00.
5. Физкультурно-оздоровительные технологии как средство здоровьесбережения в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / Фоменко Е.Г., Гильфанова Е.К., Колькина Е.А., Новоселова Г.А. и др.; Забайкальский Государственный Университет. - Чита: ЗабГУ, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9293-2487-1: 243-00.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Эскимо, 2011. 509 с.

2. Ермолаева, Маргарита Анатольевна Педагогическая практика бакалавров физкультурного образования: учеб.-метод. пособие/ М.А. Ермолаева, Ю.Ф. Николенко, Н.И. Самойлова; Забайкал гос. ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2015. – 131 с.

3. Сапожникова, О. В. Фитнес : [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 144 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/516057/p.1> (дата обращения: 25.01.2024).

2. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст]: учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы / А. А. Шибаева [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 231-00.

8.3. Ресурсы сети Интернет

<https://rosuchebnik.ru> – официальный сайт корпорации «Российский учебник» (издательство «ДРОФА – ВЕНТАНА»): каталог издательства, методическая помощь для учителей, новости образования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

9.2. Перечень программного обеспечения

ABBY FineReader: Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно.

Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MS Office Standart 2013: Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро": Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

MS Windows 7: Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам: МБОУ СОШ г. Читы и Забайкальского края	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В девятом семестре производственная практика (педагогическая) включает:

1) Составление индивидуального рабочего плана практики на 8 недель – *представить календарный план, с отметками о выполнении и подписями руководителя от профильной организации в соответствующих пунктах;*

2) Знакомство с учреждением, анализ образовательно-развивающей среды физкультурно-спортивной организации в контексте решения оздоровительной задачи – документов планирования учебно-тренировочного процесса профильной организации – *представить анализ в форме письменного отчета и копии соответствующих документов.*

3) Посещение и анализ физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий): групповых, с заполнением протоколов педагогического анализа - *в количестве трех-пяти, с подписью и оценкой фитнес-инструктора.*

4) Оценка физических кондиций (физического развития, функционального состояния, физической подготовленности) занимающихся (по одному протоколу для разного пола и возраста) – *представить отчет о результатах анализа физических кондиций.*

5) Разработка проекта программы здоровья для занимающихся с учетом физической и функциональной подготовленности, запроса (для женщины и мужчины разного возраста) – *представить проект программы здоровья.*

6) Разработка конспектов и проведение **18-24** групповых (индивидуальных) фитнес-занятий совместно с фитнес-инструктором – *представить конспекты с подписью и оценкой фитнес-инструктора;*

7) Проведение **контрольного фитнес-занятия** – *представить конспект, с подписью и оценкой фитнес-инструктора, протоколы хронометрирования, пульсометрии и педагогического анализа контрольного занятия (проводятся участниками бригады);*

8) Разработка интерактивного буклета (online-контента для сайта физкультурно-спортивной организации) санитарно-просветительской направленности и проведение консультации по ЗОЖ для занимающихся – *представить интерактивный буклет (методический материалы) для размещения на сайте физкультурно-спортивной организации, ссылку на них, с подписью и оценкой фитнес-инструктора (менеджера), с отзывами фитнес-инструктора и занимающихся (2-3 видео-отзыва или комментария);*

9) Организация и проведение педагогического констатирующего эксперимента по обоснованию необходимости разработки современных физкультурно-образовательных, физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных технологий – *представить программу эксперимента, результаты исследований, с подписью и оценкой научного руководителя (протоколы, таблицы, анализ документальных материалов и т.п.; текстовый отчет о результатах эксперимента);*

10) Самоанализ деятельности практиканта (приложение 3).

Отчет по практике в девятом семестре предоставляется в папке-скоросшивателе:

- **во-первых**, научному руководителю – **не позднее шести рабочих дней до процедуры защиты** отчета по практике. Отчет может быть возвращен студенту на доработку на срок не более 3-х рабочих дней. В случае несвоевременного устранения замечаний студент не допускается к защите практики, и сроки защиты могут быть перенесены с учетом графика учебного процесса.

- **во-вторых**, руководителю практики - **не позднее трех рабочих дней до процедуры защиты** отчета по практике, с подписью научного руководителя в соответствующих графах.

Разработчик:

Доцент каф. спортивных, медико-биологических дисциплин



А.А. Шибаетва

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «30» августа 2024 г. №1

Зав. Кафедрой



(подпись, ФИО)

«30» августа 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет физической культуры и спорта

Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

**Дневник
производственной практики**

Студента группы **ФОТ-24/**_____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Профильная организация: _____

МП

«Утверждаю»
 Зав. кафедрой _____ / _____ /
 «__» _____ 202_ г.

3. Рабочий план проведения практики

№ п/п	Рабочий план	Отметка о выполнении
1	Участие в установочной конференции, инструктаж по ТБ.	
2	Составление индивидуального рабочего плана практики, обсуждение индивидуального задания с научным руководителем.	
3	Знакомство с профильной организацией, её структурой, правилами внутреннего распорядка, ведущими специалистами и их должностными обязанностями.	
4	Анализ образовательно-развивающей среды учреждения: основные направления работы, документами планирования и учета физкультурно-оздоровительной деятельности.	
5	Разработка тематического планирования групповых фитнес-занятий *Примечание: на шесть недель практики	
6	Посещение и анализ фитнес-занятий. *Примечание: групповых (5 занятий) и индивидуальных (3 занятия)	
7	Оценка физических кондиций: физического развития, функционального состояния, физической подготовленности. * Примечание: по одному занимающемуся разного пола и возраста (с использованием программы фитнес-тестирования).	
8	Разработка проекта программы здоровья для занимающихся с учетом физической и функциональной подготовленности, запроса * Примечание: для женщины и мужчины разного возраста.	
9	Разработка конспектов групповых фитнес-занятий на период практики * Примечание: на 6 недель практики (18-24 фитнес-занятия)	
10	Проведение групповых фитнес-занятий совместно с фитнес-тренером. * Примечание: на 6 недель практики (18-24 фитнес-занятия)	
11	Проведение контрольного группового фитнес-занятия (хронометраж, пульсометрия, анализ и самоанализ урока). * Видео фрагмента занятия и самоанализ (включенное педагогическое наблюдение).	
12	Санитарно-просветительная и профилактическая работа с занимающимися в контексте формирования ЗОЖ, с использованием ИКТ * Примечание: Разработка интерактивного буклета (online-контента для сайта физкультурно-спортивной организации) и проведение консультации по ЗОЖ для занимающихся.	
13	Педагогический констатирующий эксперимент по заданию научного руководителя *Примечание: индивидуально - в соответствии с темой ВКР.	
14	Участие в методическом дне (по графику консультаций руководителя практики от кафедры — 1 раз в неделю).	
15	Подготовка отчетной документации по практике: дневник, отчет, самоанализ деятельности.	
16	Участие в итоговой конференции и защита практики (видеофильм о результатах практики, дискуссия: 5-7 минут).	

4. Индивидуальное задание на практику

(составляется научным руководителем ВКР)

Научный руководитель

_____ / _____

Подпись

ФИО

Руководитель практики от
кафедры

_____ / _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

ОТЧЕТ

по производственной практике

(профессионально-ориентированной)

в Забайкальском государственном университете,
на кафедре спортивных, медико-биологических дисциплин

(фамилия, имя, отчество)

Курс **5** Группа **ФОТ-__/___**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

Руководитель практики от кафедры

(Ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись)

Научный руководитель

(Ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись)

Чита, 202__ г.

Содержание отчета

Стр.

Введение (цели и задачи практики, база практики: структура организации, правила внутреннего распорядка, ведущие специалисты и их должностные обязанности; характеристика прикрепленной группы занимающихся, расписание занятий, индивидуальный (рабочий) план практики).....

Раздел 1. Анализ образовательно-развивающей среды учреждения в контексте решения оздоровительной задачи

Раздел 2. Анализ физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий).....

Раздел 3. Тематическое планирование групповых фитнес-занятий

Раздел 4. Результаты оценки физических кондиций занимающихся

Раздел 5. Проект программы здоровья

Раздел 6. Конспекты групповых фитнес-занятий

Раздел 7. Конспект и протоколы педагогических наблюдений контрольного группового фитнес-занятия

Раздел 8. Интерактивный буклет по привлечению к ЗОЖ занимающихся

Раздел 9. Результаты индивидуального задания (педагогического констатирующего эксперимента)

Самоанализ деятельности практиканта

Студента _____

Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин _____

Курс _____ 5 _____ группа _____ ФОР-___/___

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

За период педагогической практики были приобретены профессиональные навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

а) в сфере педагогической (физкультурно-оздоровительной) деятельности

б) в сфере методической деятельности

в) в сфере проектно-исследовательской деятельности

Мною были применены на практике следующие методы исследования:

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей профессиональной деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий: _____

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики: _____

Дата _____

Подпись студента _____

Технологическая карта производственной практики (педагогической) (5 курс, 9 семестр)

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

Место проведения практики Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

ФИО студента _____ ФИО руководителя _____

№	Виды деятельности студента	Содержание деятельности студента	Формируемые компетенции	Оцениваемый «продукт» деятельности	Количество баллов		Оценка руководителя
					min	max	
1. Подготовительный этап практики							
1.1.	Составление индивидуального плана	Планирование деятельности в соответствии с дневником, этапами и сроками практики	ПК-6	Индивидуальный (рабочий) план практики	1	3	
1.2.	Анализ образовательно-развивающей среды	Знакомство с ОУ. Анализ образовательно-развивающей среды организации в контексте решения оздоровительной задачи	ПК-6	Информационная справка об ОУ	3	5	
1.3.	Педагогический анализ	Посещение и анализ групповых и индивидуальных фитнес-занятий	ПК-6	Протоколы педагогического анализа (3-5)	3	5	
2. Основной (производственный) этап практики							
2.1.	Выполнение заданий практики	Составление тематического планирования групповых фитнес-занятий на шесть недель	ОПК-6,9 ПК-6	Проект тематического плана фитнес-занятий на 6 недель	3	5	
		Разработка конспектов и проведение групповых фитнес-занятий (18-24 занятия)	ОПК-6,9 ПК-6	Конспекты с подписью и оценкой руководителя от организации на семь недель практики	6	8	
		Проведение контрольного группового фитнес-занятия	ОПК-6,9 ПК-6	Конспект, протоколы Х, П, ПА Видеофрагмент основной части фитнес-занятия	3 3	5 6	
		Оценка физических кондиций занимающихся	ОПК-6,9 ПК-6	Протоколы оценки ФР, ФП, ФС (для двух занимающихся – мужчины и женщины)	1	3	
		Проведение консультации по ЗОЖ для занимающихся	ОПК-6,9 ПК-6	План проведения консультации по ЗОЖ: цели, задачи, сценарий проведения, ИКТ	3	5	
		Индивидуальное задание (педагогический констатирующий эксперимент)	ОПК-6,9 ПК-6	Протоколы исследований и сводные таблицы результатов, текстовый отчет (НР)	3	9	
		Разработка интерактивного буклета	ОПК-6,9 ПК-6	Интерактивный буклет для физкультурно-спортивной организации (онлайн-контент)	4	6	
		Разработка программы здоровья для занимающихся	ОПК-6,9 ПК-6	Проект программы здоровья для занимающихся (мужчины и женщины)	4	10	
2.2	Самоанализ	Представление самоанализа деятельности	ОПК-6,9 ПК-6	Заполненная форма самоанализа	1	3	
3. Заключительный (этап обработки и анализа полученной информации)							
3.1.	Отчет	Подготовка отчетной документации в соответствии с требованиями Защита отчета	ОПК-6,9 ПК-6	Дневник, отчет	2	6	
				Видеофильм о результатах практики – 5-7 минут	10	14	
				Дискуссия	5	7	
Итого					55	100	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (педагогической)

для направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Физкультурное образование и фитнес-технологии

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	Законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;	Законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (в т.ч. физкультурно-реабилитационной) в части учета индивидуальных особенностей занимающихся	Конспект групповых и контрольного фитнес-занятий, протоколы оценки физических кондиций, консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья

ОПК-9	Уметь	Использовать знания об особенностях гендерного развития занимающихся для планирования физкультурно-оздоровительной деятельности;	Использовать знания об особенностях гендерного развития занимающихся для планирования физкультурно-оздоровительной деятельности; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения;	Использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования физкультурно-оздоровительной деятельности; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Конспект групповых и контрольного фитнес-занятий, протоколы оценки физических кондиций, консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья
	Владеть	Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития занимающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;	Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития занимающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения;	Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития занимающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Конспект групповых и контрольного фитнес-занятий, протоколы оценки физических кондиций, консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья
	Знать	Иметь общее представление об основных современных информационных технологиях, применяемых в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Знать сущность основных современных информационных технологий, применяемых в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий)	Знать сущность и содержание, принципы применения основных современных информационных технологий, применяемых в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий)	Консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья

	Уметь	Уметь подбирать оптимальные современные информационные технологии в соответствии с направленностью физкультурно-оздоровительных занятий	Уметь подбирать оптимальные современные информационные технологии в соответствии с задачами физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий)	Уметь подбирать оптимальные современные информационные технологии в соответствии с направленностью и задачами физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий)	Консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья
	Владеть	Владеть действиями (навыками) подбора современных информационных технологий в соответствии с общей направленностью воздействия физкультурно-оздоровительных занятий	Владеть действиями (навыками) подбора современных информационных технологий в соответствии с задачами физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий)	Владеть действиями (навыками) подбора и применения современных информационных технологий в процессе физкультурно-оздоровительных занятий (фитнес-занятий)	Консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья
ПК-6	Знать	Теоретические, методические, организационные, программно-нормативные основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие методики ФОД;	Теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие методики и технологии ФОД;	Теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД	Протоколы педагогического анализа фитнес-занятий, конспекты групповых и контрольного фитнес-занятий, протоколы оценки физических кондиций, консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья

	Уметь	Подбирать содержание ФОД в соответствии с дидактическими целями;	Подбирать содержание ФОД для реализации в различных формах обучения в соответствии с возрастными особенностями занимающимися;	Подбирать содержание ФОД для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями занимающимися;	Протоколы педагогического анализа фитнес-занятий, конспекты групповых и контрольного фитнес-занятий, протоколы оценки физических кондиций, консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья
	Владеть	Умениями реализации программ ФОД обучающихся разного возраста и пола.	Умениями реализации программ ФОД занимающихся разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Умениями и навыками реализации программ ФОД занимающихся разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Протоколы педагогического анализа фитнес-занятий, конспекты групповых и контрольного фитнес-занятий, протоколы оценки физических кондиций, консультация по ЗОЖ, интерактивный буклет, проект программы здоровья

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой

выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	ПК-6	Индивидуальный план
2	Подготовительный	ПК-6	Анализ образовательно-развивающей среды ФСО
3	Подготовительный	ПК-6	Протокол педагогического наблюдения
4	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Тематическое планирование групповых фитнес-занятий
5	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Конспект группового (персонального) фитнес-занятия
6	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Контрольное групповое (персональное) фитнес-занятие
7	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Протоколы оценки физических кондиций
8	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	План консультации по ЗОЖ
9	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Программа педагогического эксперимента
10	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Отчет по результатам педагогического эксперимента
11	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Интерактивный буклет
12	Основной (производственный)	ОПК-6,9; ПК-6	Проект программы здоровья

Критерии и шкала оценивания индивидуального плана практики:

Оценка	Критерии
Отлично	Индивидуальный план составлен грамотно и в полном объеме, в соответствии с заданиями практики. Конкретизированы все виды деятельности на каждом из этапов плана, указаны сроки их реализации.

Хорошо	Индивидуальный план составлен достаточно грамотно и в полном объеме, в соответствии с заданиями практики. Конкретизированы основные виды деятельности на каждом из этапов плана, сроки их реализации не указаны.
Удовлетворительно	Индивидуальный план представлен в общем виде, не все задания практики учтены. Основные виды деятельности указаны в общем, без учета этапов и сроков их реализации.
Неудовлетворительно	Индивидуальный план не представлен.

Критерии и шкала оценивания Анализа образовательно-развивающей среды ФСО

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Практикант владеет методикой анализа образовательно-развивающей среды ФСО в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет грамотно и без ошибок представлять текст анализа; - на основе системного подхода четко и безошибочно устанавливает закономерности между требованиями ПС и содержанием общеразвивающих программ физкультурно-оздоровительной направленности, тематического плана, умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; - умеет грамотно и аргументировано представить общее заключение в контексте проведенного анализа;
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой анализа образовательно-развивающей среды ФСО достаточно в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет достаточно грамотно представлять текст анализа, допуская лишь единичные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки; - на основе системного подхода достаточно четко устанавливает закономерности между требованиями ПС и содержанием общеразвивающих программ физкультурно-оздоровительной направленности, тематического плана, умеет достаточно грамотно, логично формулировать собственные суждения и оценки, допуская единичные малосущественные ошибки; - умеет достаточно грамотно представить общее заключение в контексте проведенного анализа, допуская единичные малосущественные ошибки;
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой анализа образовательно-развивающей среды ФСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно грамотно представляет текст анализа, допуская существенные единичные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки и исправляя их с помощью руководителя; - недостаточно четко устанавливает закономерности между требованиями ПС и содержанием общеразвивающих программ физкультурно-оздоровительной направленности, тематического плана, в целом способен формулировать собственные суждения и оценки, допуская единичные существенные ошибки и исправляя их с помощью руководителя; - недостаточно грамотно представляет общее заключение в

	контексте проведенного анализа, допуская единичные существенные ошибки и исправляя их с помощью руководителя;
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой анализа образовательно-развивающей среды ФСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не способен грамотно представить текст анализа, допускает существенные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки и не старается исправить их в ответ на замечания руководителя; - затрудняется в установлении закономерностей между требованиями ПС и содержанием образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности, тематического плана, в целом не способен сформулировать собственные суждения и оценки; - с трудом представляет общее заключение в контексте проведенного анализа, допускает существенные ошибки и не старается исправить их в ответ на замечания руководителя.

Критерии и шкала оценивания протоколов педагогических наблюдений:

а) анализа фитнес-занятий

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Практикант владеет методикой анализа фитнес-занятия в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет грамотно и без ошибок заполнять протокол наблюдений; - четко определяет виды деятельности учителя на фитнес-занятии, умеет их конкретизировать, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в контексте эффективности наблюдаемой педагогической практической деятельности; - владеет навыками анализа основных показателей эффективности деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера) на занятии: подготовленность к занятию, проведение занятия, педагогическое мастерство фитнес-инструктора (фитнес-тренера); способен грамотно представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера); - умеет грамотно и аргументировано представить общее заключение по занятию, оценивая в т.ч., практическую реализацию действий фитнес-инструктора (фитнес-тренера) по разрешению проблемной педагогической ситуации; - владеет навыками оценки последствия реализации действий фитнес-инструктора (фитнес-тренера), в т.ч., по разрешению проблемной педагогической ситуации
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой анализа фитнес-занятия в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет достаточно грамотно заполнять протокол наблюдений, допускает единичные стилистические и орфографические ошибки; - в целом определяет виды деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера) на занятии, допуская единичные малосущественные ошибки, умеет достаточно грамотно и

	<p>логично формулировать собственные суждения и оценки в контексте эффективности наблюдаемой педагогической практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять и анализировать основные показатели эффективности деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера) на занятии: подготовленность к занятию, проведение занятия, педагогическое мастерство фитнес-инструктора (фитнес-тренера); способен представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера), допуская малосущественные единичные ошибки; - умеет представить общее заключение по фитнес-занятию в общем виде, в целом оценивая в т.ч., практическую реализацию действий фитнес-инструктора (фитнес-тренера) по разрешению проблемной педагогической ситуации; - умеет оценивать последствия реализации действий фитнес-инструктора (фитнес-тренера) в целом, в т.ч., по разрешению проблемной педагогической ситуации;
Удовлетворительно	<p>Практикант владеет методикой анализа образовательно-развивающей среды ФСО не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в грамотном заполнении протокола наблюдений, допускает существенные стилистические и орфографические ошибки; - с трудом определяет виды деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера) на занятии, допуская единичные существенные ошибки, затрудняется в формулировании собственных суждений и оценок в контексте эффективности наблюдаемой профессиональной деятельности; - с трудом выделяет и анализирует основные показатели эффективности деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера) на занятии: подготовленность к занятию, проведение занятия, педагогическое мастерство фитнес-инструктора (фитнес-тренера); в целом способен представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера), допуская единичные существенные ошибки; - умеет представить заключение по занятию в общем виде, допуская существенные единичные ошибки, не устанавливая и не конкретизируя связи и закономерности между действиями фитнес-инструктора (фитнес-тренера) и их последствиями;
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой анализа фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом испытывает затруднения в заполнении протокола наблюдений, допускает множественные существенные стилистические и орфографические ошибки; - не определяет виды деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера) на занятии; - с трудом анализирует показатели эффективности деятельности фитнес-инструктора (фитнес-тренера) на занятии: подготовленность к занятию, проведение занятия, педагогическое мастерство фитнес-инструктора (фитнес-тренера); в целом не способен представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности фитнес-

	инструктора (фитнес-тренера), допуская множественные существенные ошибки; - затрудняется представить заключение по уроку, допуская существенные множественные ошибки.
--	--

б) хронометрирования, пульсометрии

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Практикант владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет оптимально выбирать наблюдаемого; - четко выделяет виды деятельности на фитнес-занятии, фиксирует начало и окончание деятельности; - владеет методикой применения секундомера, пульсометрии (правильно замеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми способами, с учетом возраста и начала/окончания деятельности); - уверенно и методически верно заполняет протокол; - владеет методикой расчета общей и моторной плотности урока, средней ЧСС, представления физиологической кривой фитнес-занятия; - владеет методикой анализа основных показателей хронометрирования/пульсометрии фитнес-занятия, способен грамотно представить результаты анализа основных показателей хронометрии / пульсометрии фитнес-занятия в заключении;
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет оптимально выбирать наблюдаемого; - в целом выделяет виды деятельности на фитнес-занятии, допуская единичные малосущественные ошибки в определении начала и окончания деятельности; - в целом владеет методикой применения секундомера, собственно пульсометрии (в целом правильно замеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми способами, с учетом начала/окончания деятельности); - достаточно уверенно заполняет протокол, допуская единичные малосущественные ошибки и самостоятельно исправляя их; - в целом владеет методикой расчета общей и моторной плотности урока, средней ЧСС, представления физиологической кривой фитнес-занятия, допускает единичные малосущественные ошибки и самостоятельно исправляет их; - в целом владеет методикой анализа основных показателей хронометрирования фитнес-занятия, пульсометрии, допускает единичные малосущественные ошибки и самостоятельно исправляет их; - способен достаточно грамотно представить результаты хронометрирования фитнес-занятия / пульсометрии в заключении, однако анализ полученных показателей выполняет не в полном объеме, допускает единичные

	<p>малосущественные ошибки в установлении взаимосвязи между видами деятельности и показателями общей и моторной плотности, средней ЧСС и направленностью нагрузки, а также в представлении данных, самостоятельно исправляя их;</p>
Удовлетворительно	<p>Практикант владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в выборе наблюдаемого, - с трудом выделяет виды деятельности на фитнес-занятии, допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности, исправляя их в ходе замечаний руководителя; - в целом владеет методикой применения секундомера, расчета средней ЧСС, представления физиологической кривой урока; - протокол заполняет неуверенно, допуская существенные ошибки и исправляя их в ходе замечаний руководителя; - недостаточно владеет методикой расчета общей и моторной плотности фитнес-занятия, подменяет понятия, ошибочно определяет среднюю ЧСС, затрудняется в представлении физиологической кривой фитнес-занятия (ЧСС); - недостаточно владеет методикой анализа основных показателей хронометрии фитнес-занятия, пульсометрии (средней ЧСС и показателей пульса в динамике), допускает существенные ошибки и исправляет их в ходе замечаний руководителя; - затрудняется представить результаты хронометрирования фитнес-занятия/пульсометрии в заключении, анализ полученных показателей выполняет не в полном объеме, допускает существенные ошибки в установлении взаимосвязи между видами деятельности и показателями общей и моторной плотности, средней ЧСС и направленностью нагрузки, показателями ЧСС и видами деятельности в динамике, а также в представлении данных, исправляя их в ходе замечаний руководителя;
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в выборе наблюдаемого; - не выделяет виды деятельности на фитнес-занятии, допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности, не исправляя их в ходе замечаний руководителя; - слабо владеет методикой применения секундомера, определения пульса; - протокол заполняет неуверенно, допуская существенные ошибки и не исправляя их в ходе замечаний руководителя; - не владеет методикой расчета общей и моторной плотности урока, расчета средней ЧСС, представления физиологической кривой; - не владеет методикой анализа основных показателей хронометрии фитнес-занятия, пульсометрии (средней ЧСС и показателей ЧСС в динамике), допускает существенные

	<p>ошибки и не исправляет их в ходе замечаний руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется представить результаты хронометрирования фитнес-занятия / пульсометрии в заключении, анализ полученных показателей не выполняет, представляет только полученные расчетные данные, допускает существенные ошибки в установлении взаимосвязи между видами деятельности и показателями общей и моторной плотности, видами деятельности и ЧСС, средней ЧСС и направленностью нагрузки, а также в представлении данных, не исправляя их в ходе замечаний руководителя.
--	--

Критерии и шкала оценивания тематического планирования групповых фитнес-занятий

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Практикант владеет методикой составления документов планирования групповых фитнес-занятий в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет грамотно и без ошибок представлять текст плана; - владеет технологией составления проекта тематического плана в соответствии с регламентирующими документами;
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой составления документов планирования групповых фитнес-занятий достаточно в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет достаточно грамотно представлять текст плана, допуская лишь единичные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки; - в целом и общем владеет технологией составления тематического плана в соответствии с регламентирующими документами, допускает единичные малосущественные ошибки в составлении и самостоятельно исправляет их;
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой составления документов планирования групповых фитнес-занятий :</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточно грамотно представляет текст плана, допуская существенные единичные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки и исправляя их с помощью руководителя; - в целом и общем владеет технологией составления тематического плана в соответствии с регламентирующими документами, существенные ошибки и исправляет их с помощью руководителя;
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой составления документов планирования групповых фитнес-занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не способен грамотно представить текст анализа, допускает существенные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки и не старается исправить их в ответ на замечания руководителя; - не владеет технологией составления тематического плана в соответствии с регламентирующими документами, допускает существенные ошибки и не старается исправить их в ответ на замечания руководителя.

Критерии и шкала оценивания конспекта группового (персонального) фитнес-занятия и его проведения:

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Практикант владеет методикой подготовки и проведения контрольного группового (персонального) фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект (технологическая карта) представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов: четко и грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура занятия; дозировка нагрузки; средства и методы полностью соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания максимально конкретны и грамотны, соответствуют содержанию деятельности; используется общепринятая профессиональная терминология; - в процессе проведения практикант объявляет цель занятия и пытается сделать ее понятной для занимающихся или обсуждает и формирует ее в диалоге с ними; цели занятия диагностичны, измеряемы; - практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, и дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья; - на занятии используются знания, сообщаемые инструктором-практикантом; с использованием ИКТ; - при организации деятельности занимающихся практикант дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, дает возможность занимающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; соблюдаются этические нормы в общении с обучающимися; - занятие строится с использованием активных технологий обучения, репродуктивные технологии также используются; - при оценке деятельности занимающихся практикант организует качественную рефлексию занимающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).
Хорошо	<p>Практикант достаточно хорошо владеет методикой подготовки и проведения контрольного фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект (технологическая карта) представлен в достаточно полном объеме, имеются единичные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов: достаточно грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура занятия; имеются единичные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы в целом соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания достаточно конкретны и грамотны, в целом соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются единичные

	<p>малосущественные неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе проведения практикант частично пытается сделать цель занятия понятной для занимающихся, обсудить и сформулировать ее в диалоге с ними; цели занятия частично диагностичны, измеряемы; - практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, частично дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья; - на занятии используются знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений; - при организации деятельности занимающихся практикант дает достаточно подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, частично дает возможность занимающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом частично озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; в целом соблюдаются этические нормы в общении с занимающимися; - на уроке используются в основном репродуктивные технологии обучения, частично активные технологии обучения; - при оценке деятельности занимающихся практикант частично организует качественную рефлексию занимающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой подготовки и проведения контрольного фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект (технологическая карта) представлен в общем виде, имеются единичные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: в целом сформулированы задачи, цель отсутствует; определена структура занятия; имеются существенные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы частично соответствуют поставленным задачам; организационно-методические указания представлены слабо, недостаточно соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются существенные ошибки; - в процессе проведения практикант пытается сформулировать и объявить задачи занятия; - практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех; - на занятии частично используются только знания из наблюдений занимающихся, их опыта; - при организации деятельности занимающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и соблюдает их частично; этические нормы в общении с занимающимися частично соблюдаются; - на занятии используются в основном репродуктивные технологии обучения; - при оценке деятельности занимающихся практикант не

	организует рефлекссию занимающихся;
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой подготовки и проведения контрольного фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в представленном конспекте (технологической карте) имеются множественные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: цель и задачи отсутствуют либо сформулированы неверно, не соответствуют тематическому планированию; в целом определена структура занятия; имеются существенные ошибки и множественные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки либо дозировка нагрузки не представлена; средства и методы не соответствуют поставленным цели задачам, либо отсутствуют; организационно-методические указания не представлены; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются множественные существенные ошибки; - в процессе проведения практикант затрудняется сформулировать и объявить цель задачи занятия, либо не объявляет их; - практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех; - практикант затрудняется в сообщении знаний на занятии, не использует ИКТ, не использует знания из наблюдений занимающихся, их опыта, сообщений; - при организации деятельности занимающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и не соблюдает их; этические нормы в общении с занимающимися не соблюдает; - практикант испытывает затруднения в использовании репродуктивные технологии обучения на занятии; - при оценке деятельности занимающихся практикант не организует рефлекссию занимающихся.

**Критерии и шкала оценивания конспекта контрольного группового
(персонального) фитнес-занятия и
его проведения**

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Практикант владеет методикой подготовки и проведения контрольного фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект (технологическая карта) представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов: четко и грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура занятия; дозировка нагрузки; средства и методы полностью соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания максимально конкретны и грамотны, соответствуют содержанию деятельности; используется общепринятая профессиональная терминология; - в процессе проведения практикант объявляет цель занятия и пытается сделать ее понятной для занимающихся или обсуждает и формирует ее в диалоге с ними; цели занятия диагностичны, измеряемы; - практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, и дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья; - пульсометрия проводится в соответствии с нормами; - хронометраж отражает полное соответствие цели и содержанию занятия; - на занятии используются знания, сообщаемые учителем; из учебника; с использованием ИКТ; из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений; - при организации деятельности занимающихся практикант дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, дает возможность занимающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; соблюдаются этические нормы в общении с занимающимися; - общая и моторная плотность урока соответствуют целям и содержанию деятельности; - занятие строится с использованием активных технологий обучения, репродуктивные технологии также используются; - при оценке деятельности занимающихся практикант организует качественную рефлексию занимающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).
Хорошо	<p>Практикант достаточно хорошо владеет методикой подготовки и проведения контрольного фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект (технологическая карта) представлен в достаточно полном объеме, имеются единичные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов: достаточно грамотно сформулированы цель и

	<p>задачи; определена структура занятия; имеются единичные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы в целом соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания достаточно конкретны и грамотны, в целом соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются единичные малосущественные неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе проведения практикант частично пытается сделать цель занятия понятной для занимающихся, обсудить и сформулировать ее в диалоге с ними; цели занятия частично диагностичны, измеряемы; - практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, и частично дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья; - пульсометрия частично проводится в соответствии с нормами, имеются единичные малосущественные ошибки; - хронометраж отражает частичное соответствие цели и содержанию занятия, имеются единичные несоответствия; - на занятии используются знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений; - при организации деятельности занимающихся практикант дает достаточно подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, частично дает возможность занимающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом частично озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; в целом соблюдаются этические нормы в общении с занимающимися; - общая и моторная плотность занятия частично соответствуют целям и содержанию деятельности, имеются единичные несоответствия; - на занятии используются в основном репродуктивные технологии обучения, частично активные технологии обучения; - при оценке деятельности занимающихся практикант частично организует качественную рефлексию занимающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой подготовки и проведения контрольного фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект (технологическая карта) представлен в общем виде, имеются единичные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: в целом сформулированы задачи, цель отсутствует; определена структура занятия; имеются существенные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы частично соответствуют поставленным задачам; организационно-методические указания представлены слабо, недостаточно соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются

	<p>существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе проведения практикант пытается сформулировать и объявить задачи занятия; - практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех; - пульсометрия проводится с существенными нарушениями требований; - хронометраж отражает частичное соответствие цели и содержанию занятия, имеются существенные несоответствия; - на занятии частично используются только знания из наблюдений занимающихся, их опыта, сообщений; - при организации деятельности занимающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и соблюдает их частично; этические нормы в общении с занимающимися частично соблюдаются; - общая и моторная плотность занятия частично соответствуют задачам и содержанию деятельности, имеются существенные единичные несоответствия; - на занятии используются в основном репродуктивные технологии обучения; - при оценке деятельности занимающихся практикант не организует рефлексию занимающихся;
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой подготовки и проведения контрольного фитнес-занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в представленном конспекте (технологической карте) имеются множественные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: цель и задачи отсутствуют либо сформулированы неверно, не соответствуют тематическому планированию; в целом определена структура занятия; имеются существенные ошибки и множественные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки либо дозировка нагрузки не представлена; средства и методы не соответствуют поставленным цели задачам либо отсутствуют; организационно-методические указания не представлены; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются множественные существенные ошибки; - в процессе проведения практикант затрудняется сформулировать и объявить цель задачи занятия, либо не объявляет их; - практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех; - пульсометрия не проводится; - хронометраж отражает существенные несоответствия цели и содержанию занятия; - практикант затрудняется в сообщении знаний на занятии, не использует ИКТ, не использует знания из наблюдений занимающихся, их опыта, сообщений; - при организации деятельности занимающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и не соблюдает их; этические нормы в общении с

	<p>занимающимися не соблюдает;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и моторная плотность занятия не соответствуют задачам и содержанию деятельности; - практикант испытывает затруднения в использовании репродуктивные технологии обучения на занятии; - при оценке деятельности занимающихся практикант не организует рефлексию занимающихся.
--	--

Критерии и шкала оценивания протоколов оценки физических кондиций

Оценка	Критерии
Отлично	Протоколы оценки физических кондиций включают: протоколы оценки состояния опорно-двигательного аппарата, физической подготовленности, функциональной подготовленности. Протоколы оформлены в соответствии с требованиями и стандартами, предъявляемыми профессиональным сообществом в сфере фитнеса к подобного рода документам. Анализ полученных данных выполнен без ошибок.
Хорошо	Протоколы оценки физических кондиций включают: протоколы оценки состояния опорно-двигательного аппарата, физической подготовленности, либо протоколы оценки физической и функциональной подготовленности занимающихся. Протоколы в целом, оформлены в соответствии с требованиями и стандартами, предъявляемыми профессиональным сообществом в сфере фитнеса к подобного рода документам. Присутствуют единичные ошибки в оформлении и анализе полученных данных.
Удовлетворительно	Протоколы оценки физических кондиций включают: протоколы оценки состояния опорно-двигательного аппарата, либо физической подготовленности, либо функциональной подготовленности занимающихся. Протоколы в целом, оформлены в соответствии с требованиями и стандартами, предъявляемыми профессиональным сообществом в сфере фитнеса к подобного рода документам. Присутствуют ошибки в оформлении и анализе полученных данных.
Неудовлетворительно	Протоколы оценки физических кондиций не представлены.

Критерии и шкала оценивания плана консультации по ЗОЖ

Оценка	Критерии
Отлично	План экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием ИКТ соответствует требованиям по структуре. Включает цель и задачи консультации, сформулированные с учетом запроса клиента и результатов оценки его физических кондиций; теоретическую часть, разработанную с учетом факторов риска здоровья клиента; практическую часть, включающую обязательный показ двигательных действий, а также

	практические рекомендации по ведению ЗОЖ в соответствии с профилем клиента; контактную информацию. План консультации оформлен в соответствии с требованиями. В тексте плана отсутствуют орфографические и грамматические ошибки.
Хорошо	План экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием ИКТ в целом, соответствует требованиям по структуре. Включает цель или задачи консультации, сформулированные с учетом запроса клиента; теоретическую часть, разработанную с учетом факторов риска здоровья клиента; практическую часть, включающую обязательный показ двигательных действий, а также общие практические рекомендации по ведению ЗОЖ; контактную информацию. План консультации оформлен в соответствии с требованиями. В тексте плана имеются единичные орфографические и грамматические ошибки.
Удовлетворительно	План экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием ИКТ в целом, соответствует требованиям по структуре. Включает цель или задачи консультации, не учитывающие запрос клиента; теоретическую часть, отражающую основные компоненты ЗОЖ; практическую часть, включающую общие практические рекомендации по ведению ЗОЖ; контактную информацию. План консультации оформлен с нарушениями требований. В тексте плана имеются орфографические и грамматические ошибки.
Неудовлетворительно	План экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ не представлен.

***Критерии и шкала оценивания программы педагогического эксперимента
(констатирующего)***

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Практикант владеет методикой составления программы педагогического эксперимента в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен представить название и содержание всех основных пунктов программы; - способен определить конкретные сроки реализации программы эксперимента в период практики; - имеет четкое представление об участниках эксперимента (база, выборка); - имеет четкое представление о цели и задачах, условиях проведения эксперимента; - способен в полном объеме представить диагностический инструментарий, применяемый в ходе эксперимента
Хорошо	<p>Практикант достаточно в полной мере владеет методикой составления программы педагогического эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен представить название и содержание практически всех пунктов программы достаточно в полном объеме;

	<ul style="list-style-type: none"> - способен в целом определить примерные сроки реализации программы эксперимента; - имеет достаточное представление об участниках эксперимента (база, выборка); - имеет достаточное представление о цели и задачах, условиях проведения эксперимента; - способен в достаточном объеме представить диагностический инструментарий, применяемый в ходе эксперимента
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой составления программы педагогического эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен представить содержание программы в общем виде; - затрудняется в определении примерных сроков реализации программы эксперимента; - имеет недостаточное представление об участниках эксперимента (база, выборка); - имеет недостаточное представление о цели и задачах, условиях проведения эксперимента; - не способен в достаточном объеме представить диагностический инструментарий, применяемый в ходе эксперимента
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой составления программы педагогического эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не способен представить содержание программы в общем виде; - не способен определить примерные сроки реализации программы эксперимента; - не имеет достаточного представления об участниках эксперимента (база, выборка); - не имеет представления о цели и задачах, условиях проведения эксперимента; - не способен подобрать и представить диагностический инструментарий для эксперимента

Критерии и шкала оценивания отчета по результатам педагогического эксперимента

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Практикант владеет методикой составления научного отчета в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст отчета составлен логично, грамотно; - преобладает формально-логический стиль изложения материала, с использованием профессиональной терминологии; - отчет содержит подробную информацию о ходе эксперимента, с указанием сроков и описанием содержания деятельности на каждом этапе; - отчет содержит подробное описание технологии исследований; - результаты исследований представлены в табличной форме и/или графически в соответствии с общепринятыми

	<p>требованиями, а также иллюстрированы протоколами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в отчете в полной мере представлен анализ результатов исследований в соответствии с общепринятыми требованиями и нормами
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой составления научного отчета в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст отчета составлен в целом логично, достаточно грамотно, имеются единичные стилистические неточности и опечатки; - в целом преобладает формально-логический стиль изложения материала, с использованием профессиональной терминологии, имеются единичные стилистические неточности; - в целом отчет содержит достаточную информацию о ходе эксперимента, с описанием содержания деятельности; - отчет содержит достаточно подробное описание технологии исследований, имеются отдельные ошибки в описании диагностических процедур; - результаты исследований представлены в табличной форме и/или графически, в целом в соответствии с общепринятыми требованиями, а также иллюстрированы протоколами; - в отчете в целом представлен анализ результатов исследований в соответствии с общепринятыми требованиями и нормами
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой составления научного отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст отчета составлен с нарушениями логики, имеются существенные стилистические неточности, орфографические ошибки; - формально-логический стиль изложения материала отсутствует, профессиональная терминология используется недостаточно, имеются существенные ошибки в использовании терминов и дефиниций, наблюдается подмена понятий; - отчет содержит недостаточную информацию о ходе эксперимента, описание содержания деятельности представлено в общем виде; - отчет не содержит достаточно подробного описания технологии исследований, имеются существенные ошибки в описании диагностических процедур; - результаты исследований представлены в табличной форме и/или графически, с нарушением общепринятых требований, а также частично иллюстрированы протоколами; - в отчете не представлен анализ результатов исследований
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой составления научного отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст отчета алогичен, имеются множественные существенные стилистические неточности, орфографические ошибки; - формально-логический стиль изложения материала отсутствует, профессиональная терминология не используется;

	<ul style="list-style-type: none"> - отчет не содержит информацию о ходе эксперимента, описании содержания деятельности; - отчет не содержит описания технологии исследований; - результаты исследований представлены в форме протоколов; - в отчете не представлен анализ результатов исследований
--	---

Критерии и шкала оценивания интерактивного буклета

Оценка	Критерии
Отлично	Материал интерактивного буклета обоснован, направлен на формирование ЗОЖ занимающихся / содержит практические рекомендации в контексте сохранения, укрепления и формирования здоровья средствами физической культуры и спорта в повседневной деятельности. Учитывает возрастные и гендерные особенности, подобран с учетом факторов риска здоровья занимающихся. Интерактивный буклет размещен на сайте ФСО. Текст буклета оформлен в соответствии с требованиями, имеются иллюстрации, видеофрагменты, позволяющие более наглядно воспринимать материал.
Хорошо	Материал для интерактивного буклета обоснован, направлен на формирование ЗОЖ занимающихся / содержит практические рекомендации в контексте сохранения, укрепления и формирования здоровья средствами физической культуры и спорта в повседневной деятельности. Учитывает возрастные и гендерные особенности, подобран с учетом факторов риска здоровья занимающихся. Интерактивный буклет представлен в форме методических рекомендаций, размещен на сайте ФСО. Текст рекомендаций оформлен с единичными нарушениями требований, имеются иллюстрации, позволяющие более наглядно воспринимать материал.
Удовлетворительно	Материал для интерактивного буклета обоснован, направлен на формирование ЗОЖ занимающихся / содержит практические рекомендации в контексте сохранения, укрепления и формирования здоровья средствами физической культуры и спорта в повседневной деятельности. Интерактивный буклет представлен в форме методических рекомендаций, не размещен на сайте ФСО. Текст рекомендаций оформлен с единичными нарушениями требований, нет иллюстраций, позволяющих более наглядно воспринимать материал.
Неудовлетворительно	Материал для интерактивного буклета содержит поверхностную информацию в контексте формирования ЗОЖ занимающихся, не отличающуюся прикладным характером. Представлен в форме памятки, не размещен на сайте ФСО. Текст рекомендаций оформлен с нарушениями требований, нет иллюстраций, позволяющих более наглядно воспринимать материал.

Критерии и шкала оценивания проекта программы здоровья

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Программа здоровья составлена с учетом запроса клиента, уровня его физической и функциональной подготовленности. Программа отражает: 1) данные общего опроса клиента; 2) антропометрические данные (рост, вес, идеальный вес «желаемый вес»), уровень активности, фактическое артериальное давление, общее самочувствие; 3) программу питания и контроля воды (пищевые привычки, советы по приему пищи, пример составления рациона питания; 4) программу упражнений корригирующей и общей направленности в соответствии с выявленными проблемами в регионах тела (на основании оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата): шейный отдел позвоночника (ШОП), плечевой отдел (ПО), грудной отдел позвоночника (ГОП), поясничный отдел позвоночника (ПОП), коленные суставы (КС), положение стопы (вальгус/варус) (ПС). Программа представлена в форме интерактивного буклета. В тексте программы прослеживается логика. Ошибки в оформлении отсутствуют.</p>
Хорошо	<p>Программа здоровья составлена с учетом запроса клиента, уровня его физической и функциональной подготовленности. Программа отражает: 1) данные общего опроса клиента; 2) антропометрические данные (рост, вес, идеальный вес «желаемый вес»), уровень активности, фактическое артериальное давление, общее самочувствие; 3) программу питания и контроля воды (пищевые привычки, советы по приему пищи, пример составления рациона питания; 4) программу упражнений корригирующей и общей направленности в соответствии с выявленными проблемами в регионах тела (на основании оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата): представлено только три отдела из шести. Программа представлена в форме интерактивного буклета. В тексте программы прослеживается логика. Имеются единичные ошибки в оформлении.</p>
Удовлетворительно	<p>Программа здоровья составлена с учетом запроса клиента, уровня его физической и функциональной подготовленности. Программа отражает: 1) данные общего опроса клиента; 2) антропометрические данные (рост, вес, идеальный вес «желаемый вес»), уровень активности, фактическое артериальное давление, общее самочувствие; 3) программу питания и контроля воды (пищевые привычки, советы по приему пищи, пример составления рациона питания; 4) программу упражнений корригирующей и общей направленности в соответствии с выявленными проблемами в регионах тела (на основании оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата): представлен только проблемный отдел. Программа представлена в форме электронной презентации. В тексте программы прослеживается логика. Имеются ошибки содержательного характера, в оформлении.</p>

Неудовлетворительно	Программа здоровья не представлена или составлена без учета требований к содержанию и оформлению.
---------------------	---

2.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала. Оценивается:

- **обучающийся (практикант)** - на основании характеристики руководителя практики от профильной организации;

- **отчет практиканта**, который представляется в текстовой форме и проходит процедуру защиты, с использованием мультимедийной презентации. В содержание мультимедийной презентации входит: введение; представление физкультурно-спортивной организации; видеофрагмент проведения педагогических наблюдений (хронометрирования и пульсометрии); видеофрагмент о проведении контрольного фитнес-занятия; интерактивный буклет по привлечению к ЗОЖ занимающихся; проект программы здоровья; заключение (самоанализ деятельности практиканта по итогам практики);

- **дневник практики.**

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p>	Эталонный

	– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; 	Компетенции не сформированы

	<p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p>Дневник:</p> <p>– не оформлен в соответствии с требованиями</p>	
--	---	--

Шкала оценивания	Дополнительные критерии оценки отчета по практике (в ходе защиты)	Уровень освоения компетенций
Видеофрагмент проведения педагогических наблюдений (хронометрирования, пульсометрии): с учетом развернутой оценки руководителя от профильной организации		
Отлично	<p>Практикант владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет оптимально выбирать наблюдаемого; - четко выделяет виды деятельности на занятии, фиксирует начало и окончание деятельности; - владеет методикой применения секундомера, пульсометрии (методически верно замеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми способами, с учетом возраста и начала/окончания деятельности) 	Эталонный
Хорошо	<p>Практикант владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет оптимально выбирать наблюдаемого; - в целом выделяет виды деятельности на занятии, допуская единичные малозначительные ошибки в определении начала и окончания деятельности; - в целом владеет методикой применения секундомера, собственно пульсометрии (в целом методически верно замеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми способами, с учетом начала/окончания деятельности, допускает небольшие погрешности процедуры) 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в выборе наблюдаемого, - с трудом выделяет виды деятельности на занятии, допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности; - в целом владеет методикой применения секундомера, пульсометрии, допуская значительные погрешности процедуры 	Пороговый
Неудовлетворительно	Практикант не владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии:	Компетенции не

	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в выборе наблюдаемого; - не выделяет виды деятельности на занятии, допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности; - слабо владеет методикой применения секундомера, определения пульса, допускает множественные погрешности процедуры 	сформированы
<p>Видеофрагмент о проведении контрольного фитнес-занятия с учетом развернутой оценки руководителя от профильной организации</p>		
Отлично	<p>Практикант владеет методическими приемами проведения контрольного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объявляет цель занятия и пытается сделать ее понятной для занимающихся или обсуждает и формирует ее в диалоге с ними; - дает усредненные задания, одинаковые для всех, и дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья; - при организации деятельности дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, дает возможность пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; озвучивает и соблюдает требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; соблюдает этические нормы в общении с занимающимися; - организует качественную рефлексию занимающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.); 	Эталонный
Хорошо	<p>Практикант достаточно хорошо владеет методическими приемами проведения контрольного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично пытается сделать цель занятия понятной для занимающихся, обсудить и сформулировать ее в диалоге с ними; - дает усредненные задания, одинаковые для всех, и частично дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья; - при организации деятельности дает достаточно подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, частично дает возможность занимающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; частично озвучивает и соблюдает требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; в целом соблюдает этические нормы в общении с занимающимися; - частично организует качественную рефлексию занимающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.); 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методическими приемами проведения контрольного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пытается сформулировать и объявить задачи 	Пороговый

	<p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает усредненные задания, одинаковые для всех; - при организации деятельности занимающихся дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и соблюдает их частично; этические нормы в общении с занимающимися частично соблюдаются; - не организует рефлексию занимающихся; 	
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методическими приемами проведения контрольного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется сформулировать и объявить цель задачи занятия, либо не объявляет их; - дает усредненные задания, одинаковые для всех; - при организации деятельности занимающихся дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и не соблюдает их; этические нормы в общении с занимающимися не соблюдает; - не организует рефлексию занимающихся. 	Компетенции не сформированы

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией
(в ходе защиты отчета)***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – Электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – Электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – Электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – Электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В процессе текущей аттестации студент-практикант выполняет ряд заданий, оцениваемых частично руководителем практики о профильной организации, руководителем практики от кафедры и научным руководителем.

К заданиям, оцениваемым руководителем практики о профильной организации (учителем) относятся:

- проведение хронометрирования и пульсометрии фитнес-занятий;
- разработка и самостоятельное проведение конспектов фитнес-занятий;
- разработка и проведение контрольного фитнес-занятия.

К заданиям, оцениваемым руководителем практики от кафедры относятся:

- составление индивидуального (рабочего) плана практики;
- анализ/составление документов планирования образовательно-развивающего процесса (составление тематического плана-графика фитнес-занятий, анализ среды ФСО);
- проведение педагогического анализа серии фитнес-занятий, проводимых фитнес-инструктором (фитнес-тренером);
- разработка интерактивного буклета для сайта ФСО;
- разработка проекта программы здоровья для занимающихся.

К заданиям, оцениваемым научным руководителем практики от кафедры относится:

- составление программы педагогического констатирующего эксперимента и его проведение (представление протоколов исследований, сводных таблиц);

- подготовка текстового отчета о проведении и результатах педагогического эксперимента.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальный план	Составление индивидуального плана осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.
Протокол педагогического наблюдения	Заполнение протоколов педагогических наблюдений проводится во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты оцениваются руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от кафедры. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.

Анализ/ составление документов планирования тренировочно го процесса	Задания по изучению деятельности субъектов тренировочного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Конспект фитнес- занятия	Конспекты фитнес-занятий разрабатываются студентами для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретных занятий. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от профильной организации, а затем, после корректировки проводят занятие.
Конспект контрольного фитнес-занятия	Конспект контрольного фитнес-занятия разрабатывается студентами для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного занятия. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от профильной организации, а затем, после корректировки проводят фитнес-занятие.
Проект программы здоровья	Проект программы здоровья разрабатывается студентами на основании анализа документов, отражающих показатели и уровень физического развития, физической подготовленности и функционального состояния занимающихся. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию по составлению проекта, знакомит с критериями оценки проекта. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от кафедры, а затем, помещают в отчет.
Интерактивный буклет для сайта ФСО	Интерактивный буклет разрабатывается студентами на основании анализа документов, отражающих показатели и уровень физического развития, физической подготовленности и функционального состояния занимающихся, запроса занимающихся. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию по разработке буклета. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от профильной организации, затем, по-возможности, размещают на сайте школы, информацию помещают в отчет.
Программа педагогического эксперимента	Программа педагогического констатирующего эксперимента разрабатывается студентами во внеучебное время перед его проведением. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку научному руководителю практики от кафедры, а затем, помещают в отчет.
Отчет о результатах педагогического эксперимента	Текстовый отчет и фотоотчет о проведении педагогического констатирующего эксперимента разрабатывается студентами во внеучебное время после его проведением. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку научному руководителю практики от кафедры, а затем, помещают в отчет.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений, обучающихся на дифференцированном зачёте, обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных				

	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ПК-6	Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.